

INTERACTUANDO CON MIS ALUMNOS DE 8:00 A 9:00

Categoría: Relación y nuevos vínculos con las madres y padres de familia

Nombre: Rosa Laura Mora Sánchez

Función: Docente y Directora

Entidad Federativa: Querétaro

Nivel Educativo: Secundaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica:

Todas las asignaturas

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Porque resalta la importancia de seguir en contacto real, aunque sea virtual con los alumnos. seguir fortaleciendo los lazos que como grupo tenían y los lazos afectivos que se forman de un maestro con sus alumnos, lo que impacta en su permanencia y mejor aprendizaje, en esta pandemia que nos obliga a tener una educación a distancia.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

La permanencia de todos los alumnos del grupo, la comunicación diaria con ellos y sus papás o tutores.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Todo el grupo

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

26 ALUMNOS

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Desde el inicio del presente ciclo escolar hasta el mes de diciembre.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Comenzó en este periodo escolar, en agosto cuando iniciaron formalmente las clases a distancia, hasta el mes de diciembre, pues cambie de puesto y me fui de la escuela a otra telesecundaria; por lo que tuve que dejar al grupo y ya no continuar con la practica.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo general. Lograr la permanencia de todos los alumnos en el ciclo y que no fueran alumnos intermitentes.

Objetivo específico: Fortalecer los lazos emocionales entre ellos como grupo y conmigo como su maestra. y de esta forma apoyar su mejor aprendizaje.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Adaptación propia, surgida de entender la importancia que tiene la educación socioemocional en los estudiantes y el acercamiento hacia ellos.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Mi experiencia y mi práctica docente durante esta pandemia ha estado encaminada a fortalecer los lazos con mis alumnos, la comunicación con ellos y en determinado momento la empatía por lo que viven, de esta forma procurar mejores aprendizajes. El ciclo anterior durante la pandemia no estuve frente a grupo, estuve en función directiva, desde ahí pude darme cuenta de lo necesario que es, que cada maestro este dispuesto a acercarse a sus alumnos y comunicarse con ellos. Tuve experiencias poco agradables en lo que observe, por lo tanto, he buscado reafirmar esa relación de maestro alumno y alumnos entre si. La estrategia la lleve a cabo en mi entonces centro de trabajo en una comunidad del municipio de Colón, en mi grupo tengo alumnos de 4 comunidades, las condiciones socioeconómicas no son las mejores y con la contingencia en su mayoría se vieron afectadas, desde las relaciones que se establecen en casa, hasta pérdidas de trabajo y enfermedades que los han aquejado. La mayoría de los alumnos de mi grupo estaban deseosos de regresar a clases y se decepcionaron de saber que iniciaríamos a distancia, había mucha expectativa de cómo sería, pues muchos de ellos ya querían volver a la “normalidad” ya su vez les preocupaba no saber si podrían hacerlo de otra forma. Inicie mi trabajo de este ciclo formando mis grupos de WhatsApp, tanto de padres de familia, como de alumnos. Buscando que todos los involucrados estuvieran allí, en esos grupos. Tuve bastante éxito debo decirlo... solo me falta un padre de familia o tutor dentro del grupo de los papas. Y es porque los celulares de los padres de este chico no tienen WhatsApp, son solo para llamadas y mensajes. En el grupo de alumnos logre tener al 100% de mis alumnos en este grupo, son 26, no inicie con todos, pero sí con la mayoría, se fueron sumando poco a poco, con el esfuerzo de los padres de familia que adquirieron un equipo para que sus hijos estuvieran en el grupo de los alumnos. Todos los días desde que iniciamos el ciclo, les envié a los padres de familia las mismas actividades que envié a mis alumnos, pensando en que los padres de familia les pasaran las actividades a sus hijos y así estar trabajando. Para mediados del trimestre, solo me faltaban dos alumnas dentro del grupo de alumnos, me comunicaba con ellas por medio del celular de la mamá de una y la hermana de otra. Soy de los profesores que creen que la queja en nada ayuda, por el contrario, la propuesta y la acción es la que nos ayuda a todos. Así que me di a la tarea de buscar como tener a estas chicas en el grupo. Gestioné con amistades el apoyo para lograr mi objetivo, y mediante una donación de un equipo y dinero pude dotar a mis alumnas de su celular propio y así ingresarlas a nuestro grupo de WhatsApp. Para mí era vital tenerlas allí, pues es el único espacio que teníamos como grupo. Todos los días de 8:00 a 9:00 dedico el espacio a saludarnos, a saber como están, a interactuar con ellos, mediante diversas dinámicas, con las cuales les paso lista, fortalecemos relaciones entre todos nosotros, y trabajamos educación socioemocional, así como comprensión lectora y

pensamiento matemático. Mi dinámica es la siguiente: los lunes, miércoles y viernes, mando al grupo un audio, con una lectura elegida por mi y grabada con mi voz, (durante el transcurso del ciclo, comenzamos a trabajar en colegiado los dos compañeras del grado y yo, a si que nos dividíamos los audios, cada una grababa un día a la semana) que invita a la reflexión en valores y acciones durante estos momentos de pandemia donde la solidaridad, los sueños y las acciones para llegar a ellos son necesarios tenerlos presentes y ejercitarlos. Los días martes y viernes les subía un reto matemático, que uno a uno me mandaban sus respuestas por inbox y les regalo puntos extras. Antes de eso les pido digan presente escribiendo en el chat diferentes cosas, como su comida favorita, su sueño de grande, el nombre de su mejor amigo o cualquier cosa que me permita seguir conociéndolos y les invite a estar en comunicación hablando de lo que les gusta. Creo que mantener comunicación con ellos es una forma de mantenerlos motivados, el tipo de comunicación que va más allá de lo que corresponde a las asignaturas y sus actividades; creo que solo de esa forma podemos alcanzar a ser empáticos con ellos y lo que están viviendo. Considero que es muy importante que los maestros no juzguemos el actuar de nuestros alumnos, pues no sabemos realmente cómo están pasando estos días en sus casas, en lo personal a través de algunas evidencias que me comparten, me han dejado muchos de ellos entrar a sus hogares y he podido ver las condiciones en que viven, muchos de ellos no tienen un espacio propio para hacer tareas, y lo elemental a veces es mucho; otros están mejor, pero solos pues los padres trabajan, hay a quienes su soledad les afecta mucho y también hay los que aparentemente están bien, pero cuando les doy la oportunidad no dudan en expresar que están desesperados de estar encerrados sin ver a sus amigos, sin convivir de tú a tú con sus compañeros y conmigo y que ya anhelan regresar a la escuela a las clases presenciales, pues a la distancia no es lo mismo. Busco tenerlos a todos presentes todos los días, a veces con llamadas, a veces solo en el grupo y muchos otros en inbox, he tenido la fortuna de contar con los recursos para ponerles recargar a quienes lo han necesitado para trabajar semana a semana y poder ayudar más allá de lo que pudiera tocarme como su maestra. Cabe mencionar que no tenemos clases en línea pues la mayoría de mis alumnos funcionan con recargas y una conexión de video llamada les acabaría el saldo en un día. Quisiera decir que mis resultados son totalmente exitosos, pero no es así, todos los días hay nuevos retos, siempre habrá algún alumno que se enfade, que se entristezca o simplemente que ya quiera renunciar a seguir “estudiando” y es con un poco de paciencia, comunicación y trabajo conjunto de padres y maestro como se puede hacer la diferencia. La empatía es un trabajo que cada maestro puede elegir hacer o no hacer, tenerla no basta si no pasa a la acción y sobre todo si no sirve para

buscar apoyar a nuestros alumnos a permanecer y a seguir deseando regresar a la escuela y por lo tanto seguir aprendiendo cada día.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La del reto matemático en ese horario, hizo que la mayoría se pusiera a trabajar, retos muy sencillos, les mandaba en las mañanas al chat y en inbox me mandaban sus respuestas. se motivaban cuando les ponía el límite de tiempo y hubo veces que los papás también participaron y me pedían su premio.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Ningún alumno se fue del chat, ninguno dejó la escuela, tuve muy pocos alumnos que se empezaron a parecer a ser intermitentes, digo parecer porque siempre estuvieron allí, aunque a veces no entregaron todo en tiempo y forma. Es un grupo que aprendió a respetarse en el chat y siguió fortaleciendo sus lazos de amistad y de verse como grupo, para apoyarse en la medida de sus posibilidades.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

El maestro es quien da la pauta a que haya esa comunicación. Si el maestro no pregunta y no da el espacio a que haya interacción, esta simplemente no existirá, ni entre ellos, ni con el maestro. Los padres de familia, hicieron un buen papel, estando al pendiente de que sus hijos se conectaran en tiempo al chat, hubo muchas veces que presionarlos y debo decir que no todos tienen la oportunidad de estar al pendiente de el chat y de sus hijos en las mañanas, pues trabajan, pero quienes podían ahí estuvieron. Mi director en ese momento, sabía de mi actividad con ellos, pues estaba dentro del chat de los alumnos y de los padres y de alguna forma validando y apoyando las actividades que estuvimos haciendo.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Audios de lecturas que yo y después mis compañeras elegimos para nuestros alumnos. retos matemáticos, sacados de diversas fuentes bibliográficas, así como un celular para cada alumno, con internet y la aplicación de WhatsApp

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Siempre hay cosas que se pueden mejorar, una de ellas es la de tener actividades mejor planteadas para acercarme a mis alumnos, se necesita que cada docente tenga una buena preparación en educación socioemocional, para poder brindar el apoyo más profesional a cada estudiante.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Que deseen acercarse a sus alumnos y verlos como seres humanos y no solo como el objeto de su trabajo, nuestros alumnos son personas que nos tienen a nosotros, les hagamos falta o no para estar allí de lunes a viernes apoyándolos no solo en lo académico, sino en escucharlos y procurarles un espacio virtual dedicado a ellos. Les recomendaría que no se preocupen tanto de las calificaciones o si está siendo flojo y si ya no contesta el celular porque me volví exigente... mejor acerquémonos a ellos, abramos el espacio para que se sientan escuchados y tengan ganas de levantarse temprano para saludar en el chat a sus compañeros y compartirnos como esta el clima en su localidad o la comida favorita que comieron ayer.